

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
 О.В. Ермолина
приказ №265 от «04» сентября 2023г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе №23
общеразвивающей направленности
2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Иванова Н.Н., воспитатель
Алимова Г.А., воспитатель

г. Когалым
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе раннего возраста с 1,5-3 лет	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5.	Адаптационный период	6
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Возрастные особенности детей 1,5-3-х лет.	8
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Планирование работы в адаптационный период	13
2.2.	Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.3.	Календарный план воспитательной- образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	25
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.5.	Взаимодействие с семьей	35
3	Рабочая программа воспитания	39
3.1	Целевой раздел программы воспитания	39
3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	40
3.3	Содержательный раздел	41
3.4	Календарный план воспитания в группе раннего возраста (1,5-3лет)	46
4.	Организационный раздел	50
4.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды	57
4.2	План развлечений, праздников, мероприятий	59
4.3	План работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	61
4.4	План работы по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности	62
4.5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	63
4.6	Режим дня	64
4.7	Расписание непосредственно образовательной деятельности	66
4.8	Двигательный режим	67
4.9	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности	68
4.10	Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста(1,5 -3лет)	73
4.11	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	74
4.12	Перспективный план по месяцам	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» (далее – ООПДО) разработана воспитателями МАДОУ «Сказка» Алимовой Г.А., Ивановой Н.Н. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847); особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. ООПДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в первой младшей группе общеразвивающей направленности №23.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП);

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребёнка к художественной культуре.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

ООПДО МАДОУ «Сказка» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа в группе раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, ФГОС ДОУ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

11. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
12. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
13. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
14. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
15. сотрудничество ДОО с семьей;
16. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
17. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
18. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
19. учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Сказка» г. Когалыма.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе

участники образовательного процесса дети раннего возраста с 1,5-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия ХМАО имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. 1ёВ дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.4. АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медика -психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: нормализуется сон; нормально начинает есть; настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем; отношения с близкими взрослыми не нарушаются; ребенок поддается ритуалам прощания; быстро отвлекается; его интересуют другие взрослые; отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным; интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых; речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого; концу 1-го месяца восстанавливается речь; заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений; вес без изменений; признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее; сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает; аппетит восстанавливается через 20-40 дней; настроение неустойчивое в течение месяца; плаксивость в течение всего дня; поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню; отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при

	расставании, встрече); отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным; речь либо не используется, либо речевая активность замедляется; в игре не использует приобретенные навыки; игра ситуативная; отношение ко взрослым избирательное; заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений; вес не изменяется, несколько снижается; появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми; общение только в определенных условиях; изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	Ребенок плохо засыпает; он короткий; вскрикивает, плачет во сне; просыпается со слезами; аппетит снижается сильно, надолго; может быть стойкий отказ от еды; невротическая рвота; функциональные нарушения стула; бесконтрольный стул; настроение безучастное; ребенок долго и длительно плачет; к 60-му дню нормализуются поведенческие реакции; отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия; отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию; отказывается от участия в деятельности; речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода; игра ситуативная, кратковременная.

1.5.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

В образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности ДОУ.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 - 4 часа, у детей двух лет 4 - 5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый

мишка - маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 - 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка

проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ООПДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетер хронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в Планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ К ТРЕМ ГОДАМ.

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,
- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных Задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ – 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в пере адаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

2.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение

происходопосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Основные задачи	— создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО — поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику — формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении — создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Содержание образовательной деятельности	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	— поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; — развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; — одерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; — формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; — формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и

деятельности	одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливым слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
---------------------	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>От 1 года до 2 лет</i>	
Основные задачи	— поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; — формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых,

	понимать обозначающие их слова; — формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; — развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; — развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Содержание образовательной деятельности 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	— педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; — педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определённые слова-названия, например, предэталоны форм: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; — педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
2. Окружающий мир	— педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении — игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.
3. Природа	— педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие

	отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	— развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; — развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задачи; — совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; — формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; — развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; — расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; — организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; — развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	— педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; — педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание

	детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
2. Математические представления	— педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
3. Окружающий мир	— педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
4. Природа	— в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи от 1 года до 1 года 6 месяцев	— развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; — развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и
--	---

	произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; — малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; — реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; — к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; — рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	— развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; — развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; — развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); — у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; — поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; — формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; — воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; — побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.
Содержание образовательной	— развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов

деятельности От 1 года до 1 года 6 месяцев	обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; — развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	— развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; — развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; — процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. — во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
<i>От 2 лет до 3 лет</i>	

Основные задачи Формирование словаря	— развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	— упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи	— формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь	— продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	— формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); — побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; — поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; — развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; — побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; — развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности Формирование словаря	— педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых

	действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи	— педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношение ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи	— педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Связная речь	— педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; — педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную — речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ .

<i>От 1 года до 2 лет</i>	
Основные задачи От 1 года до 1 года 6	— формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

месяцев	— создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях по музыку.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	— развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; — обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; — поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; — развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; — развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Содержание образовательной деятельности	
От 1 года до 1 года 6 месяцев	— педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	— педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. — педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, крушение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). — педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
От 2 лет до 3 лет	

Основные задачи Приобщение к искусству	— развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; — интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; — развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); — познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); — поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); — поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность	— воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; — развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; — развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); — включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; — развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
Конструктивная деятельность	— знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; — развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность	— -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; — приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Театрализованная деятельность	— пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); — побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками

	(живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); — способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; — развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; — создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность	— создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; — привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; — развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	— педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность Рисование	— педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; — педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; — педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению

	нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
Лепка	— педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивная деятельность	— процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Музыкальная деятельность	— <i>Слушание:</i> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). — <i>Пение:</i> педагог вызывает активность детей при подпевании

	и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. — <i>Музыкально-ритмические движения</i>: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	— Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	— Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

<i>От 1 года до 2 лет</i>	
Основные задачи	— создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

	— создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; — укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	— Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. — В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. — Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). — Основные движения: — бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; — ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра); — ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; — упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. — Общеразвивающие упражнения: — упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; — в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из

	положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 4035 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. — Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. — Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. — Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; — развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; — поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; — формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; — укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	— Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-

	гигиенические навыки. — Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения:	— бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; — ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; — ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; — бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м; — прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; — упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте. — В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения	— упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; — упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; — упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась. За опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; — музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение на носочках, имитационные упражнения. — Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры	— педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни	— педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим процедурам, выполнению физических упражнений.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Актуальность: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Потребность в движениях, двигательная активность вызывает положительные изменения в физическом и психическом развитии ребёнка, совершенствовании всех функциональных систем организма. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Цель: формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

Для детей:

1. укреплять и охранять здоровье детей;
2. сформировать навыки здорового образа жизни;
3. формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
4. правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
5. воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
6. повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

Для родителей:

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
2. способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
3. дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены.

Для педагогов:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;
2. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психо - эмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психо - эмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять

<i>1 неделя</i> <i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Зайка хочет с тобой познакомиться» 2.«Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3.«На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4.Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5.«Посмотри, как летит воздушный шарик» 6.«Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7.Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8.Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	1.Знакомство с участком 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3.Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1.«Кто у нас красивый?» 2.«В нашей группе много маленьких ребят» 3.«Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) 4.«Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») 5.Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» 6.Катание машинок за веревочку 7.«Качели» - покачать тревожного ребенка 8.Музыкальная игра «Веселая дудочка» 9.Игры с заводной игрушкой	1.Рассматривание цветов на участке 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3.Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) 4.Игра «Прятки» (найди зайчика) 5.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра – потешка «Идёт коза рогатая» 2.«Маленькие ножки, шагают по дорожке» 3.Игра «Доброе утро» 4.«Поймай солнечного зайчика» 5.«Полетел мяч далеко, далеко» 6.Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» 7.Катание машинок за веревочку 8.«Качели» - покачать тревожного ребенка 9.Музыкальная игра «Озорная погремушка» 10.Игры с заводной игрушкой	1.Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» 2.Игра «Догони зайчика» 3.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит 2.Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» 3.Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка 4.«Собери мячи в корзинку» 5.«Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки 6.Катание машинок за веревочку 7.Музыкальная игра «Колокольчик» 8.«Горка» - катание малышей с горки	1.Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» 2.Игра «Догони мячик и принеси его» 3.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Погремушка» 2.Игра «Мыльные пузыри» 3.Игра «Ладушки – хлопушки»	Наблюдение за солнышком 1.Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 2.«Догони мяч и принеси его»

4.Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» 5.«Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» 6.«Горка» - катание малышей с горки 7.Музыкальная игра «Барабан» 8.«Прокатим зайчика в машине»	3.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Мишка хочет с тобой познакомиться» 2.«В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3.«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4.Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5.«Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6.Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» 7.«Качели» покачать тревожного малыша 8.Музыкальная игра «Мячик» 9.«Катание с горки»	Наблюдение за солнышком 1.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 2.Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 3.Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 4.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) 3.«Веселый паровозик» (речевая игра) 4.Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5.Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» 6.Игра «Скати мяч с горки» 7.Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» 8.Катание с горки 9.Музыкальная игра «Юркая юла»	1.Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2.Игра «Собери листочки» 3.Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 4.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5.Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Дети хлопать все умеют» 2.Игра «Мыльные пузыри»«Собери мячи в корзину» 3.Игра «Кукла Катя» (речевая игра) 4.Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» 5.Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) «Погоуляем по дорожкам» (с мишкой) 6.Музыкальная игра «Музыкальные ложки» 7.«Качели» или «Катание детей с горки»	Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) 1.Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 2.Подвижная игра «Догоним мишку» 3.Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Доброе утро» 2.Музыкальная игра «Зайка, поскачи» 3.Игра с водой «Вылови игрушки» 4.Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) 5.Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» 6.Игра «Ты, колечко, покружись» 7.«Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)	Наблюдение за листопадом 1.Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) 2.Игра «Дети хлопать все умеют» 3.Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
8.Игра «Прятки - найди мишку» 9.Музыкальная игра «Наша песенка простая» 10.«Катание детей с горки»	
ПЯТНИЦА	

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2.Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3.Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4.Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5.Игра «Погремушечка» 6.Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7.«Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8.Катание детей с горки, «Качели» 9.Музыкальная игра «Самолет»	Наблюдение за птицами 1.Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 2.Игра «Собираем листочки» 3.Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

**2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия;	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный

обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.	пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	--	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
--	--	--	--

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

-классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		Интерактивное общение.
---	--	--	---------------------------

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД) .

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5) *Художественно-эстетическое развитие*

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

2.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были, создали следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно- целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных детских проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолога - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
--	---------------	---------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
--------	----------------------	-------

Сентябрь	«Малыш с двух до трех. Какой он?» «Адаптация в ДОУ» «Роль родителей в развитии речи детей» «Агрессивный ребенок» «Как облегчить адаптацию» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Наглядно – текстовая Родительские встречи беседы Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Читаем детям – читаем вместе с детьми» «Золотая осень» «Профилактика детских ДТП» «Правила поведения на железной дороге» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка Оформление фотовитрины Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «Юные пешеходы. ПДД.» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери «Я и моя мама»	Родительское собрание Памятка для родителей Индивидуальная консультация Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»«Я сам!» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «Посеешь привычку - пожнешь характер» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Папка-передвижка Консультации Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей
Январь	«Зима в фантазиях детей и взрослых» «Ребенок не кушает в детском саду, что делать» «Здоровая семья – здоровый малыш «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» «Правильное питание – основа здоровья»	Выставка поделок и рисунков Индивидуальная консультация Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня. Газета для родителей Фотогазета о закаливающих мероприятиях
Февраль	«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Маленькие драчуны» «Кризис трёх лет» «Правила дорожные знать каждому положено» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Дети - наша общая забота» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!»	Подборка игр. Оформление папки-передвижки Консультация Папка-передвижка Консультация Советы родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап

Март	Родительское собрание «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками» «Рисуем с папой мамин портрет»	Консультация Анкетирование родителей Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта
Апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Мы растем» «День добрых дел»	Консультация Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе» «Как закалять ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья»

3.Рабочая программа воспитания

Полную информацию смотреть в ООПДО МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 уч.г.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее – ООП ДО) целью МАДОУ «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая цель воспитания в дошкольном учреждении:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социо

культурному), другим людям, самому себе;

- ценностями, принятыми в обществе нормами правилами.

- *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должно ми недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными внутренней установкой личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности человек, семья, дружба и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

— Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представ в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Ребенок проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

		играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое ;стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве .Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Образовательные области и направления имеют определенные соотношения:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	<i>Патриотическое</i>	Родина, природа, семья, человек, жизнь, труд, милосердие, добро, дружба, сотрудничество,
	<i>Духовно-нравственное</i>	
	<i>Социальное</i>	
	<i>Трудовое</i>	
Познавательное развитие	<i>Познавательное</i>	Человек, семья, познание,
	<i>Патриотическое</i>	Родина, природа
Речевое развитие	<i>Социальное</i>	Культура, красота
	<i>Эстетическое</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Эстетическое</i>	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Жизнь, здоровье

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру
Вариативные задачи	1. ознакомление детей с элементами национальных видов спорта народа ханты; 2. ознакомление детей с национальными традициями ХМАО-Югры
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Знакомство детей с образом жизни народа ханты на материале национальных фольклорных произведений; 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями ХМАО-Югры).
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно – двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи,

	приготовлению ко сну и т. д. 2.Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3.Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4.Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5.Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта ханты; 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания ханты и манси; 3.Формирование навыков безопасного поведения в условиях северного края.
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению:	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями родителей.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению:	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи.	

4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями ХМАО-Югры; 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов народа ханты и манси; 3. Знакомство с традициями вежливого поведения северного края.

СЕНТЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Оформление центра Патриотического воспитания в группах					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы					Педагоги
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Оформление в группах центров «Истоки»				Педагоги
	Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника (27 сентября)				
	Мероприятие, День знаний (1 сентября)				
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Оформление в группах центров Безопасности					Педагоги
	Тематические беседы «Международный день распространения грамотности» (8 сентября)				Педагоги
Проведение родительских собраний					
ОКТАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»					Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Вечер подвижных игр	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»		Экологическая акция «Трудовой десант»		Педагоги, инструктор по физической культуре
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Развлечение «Осенины»	Осенние утренники				Педагоги, музыкальный руководитель
	Мероприятие «Международный день пожилых людей» (1 октября)				Педагоги
	Тематические беседы «День защиты животных» (4 октября)				

	Тематические беседы «День учителя» (5 октября)				
	Тематическая беседа «Международный день музыки» (1 октября)			Музыкальный руководитель	
	Мероприятие «День отца в России» (третье воскресенье)			Педагоги, инструктор по физической культуре	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «В саду ли, в огороде»	Тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»		Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				Педагоги
	Игры, досуги, беседы				Педагоги
НОЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (ко Дню матери)					Педагоги
Смотр-конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию»					Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию					Педагоги
	Тематическая беседа «День Государственного герба РФ» (30 ноября)				Педагоги
Тематическая неделя «Мой город»	Тематическая неделя «Я и мой город»	Тематическая неделя «Я и моя семья»	Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна (Флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «У солнышка в гостях»	Развлечение в бассейне «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»			Педагоги, инструктор по физической культуре
		Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	Тематическая неделя «Берегите землю»	Педагоги	
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Развлечение к Дню матери (последнее воскресенье ноября)				Педагоги, музыкальный

					руководитель
			Праздник «День народного единства» (4 ноября)		Педагоги, музыкальный руководитель
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»		Тематическая неделя «Профессии родителей»	Встреча с интересными людьми (профессии)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Игры, беседы	Тематическая неделя «Детям об огне и пожаре»	Экскурсии в пожарную часть		Педагоги
ДЕКАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»					Педагоги
Тематическая неделя «Моя семья»		Тематическая неделя «Моя страна, мой город»			Педагоги
		Мероприятие «День героев Отечества»			Педагоги, музыкальный руководитель
			Тематическая беседа «День конституции РФ» (12 декабря)		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)		Досуг «Веселая эстафета»	Спортивное мероприятие «Юные пловцы»		Педагоги, инструктор по физической культуре
		Тематическая беседа «День неизвестного солдата» (3 декабря)			Педагоги
		Тематическая беседа «Международный день инвалидов» (3 декабря)			Педагоги, педагог- психолог
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)					Инструктор по физической культуре
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					

Новогодние утренники					Педагоги, музыкальный руководитель
			Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)		Педагоги
		Тематическая беседа «День добровольца (волонтера)» (5 декабря)			Педагоги
	Тематическая беседа «Международный день художника» (8 декабря)				Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «Профессии (водитель автобуса, шофер продавец, милиционер, парикмахер,))»	Экскурсия в прачечную, медицинский кабинет, на пищеблок	Тематическая неделя «Профессии людей»	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Телевидение», «Цирк»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)»	Тематическая неделя «Виды транспорта (ПДД)»	Тематическая неделя «Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)»	Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»		Педагоги
ЯНВАРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Зимний город»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Физкульт Ура!»					Педагоги, инструктор по физической культуре
Акция «Кормушки для птиц»					Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)					Педагоги

Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»					Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги
ФЕВРАЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»					Педагоги, инструктор по физической культуре
					Инструктор по физической культуре
Марафон открытых мероприятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька- встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
					Педагоги,

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
					Педагоги
					Педагоги
МАРТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
					Педагоги, инструктор по физической культуре
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники к празднику 8 марта					Педагоги, музыкальный руководитель
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»					Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»					Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»					Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»					Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					

«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги
АПРЕЛЬ					
Первые младшие группы					Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Разноцветные шары»					Педагоги, инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»					Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»					Педагоги
День экологических знаний					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»					Педагоги, музыкальный руководитель
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»					Педагоги
Направление «Познавательное»					
					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
					Педагоги
МАЙ					
Первые младшие группы					Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Салют Победы». Выставка поделок «Военная техника»					Педагоги
Акция «Окно Победы»					
Конкурс – выставка кукол в военной форме					
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади дерево»					Педагоги

Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»		Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»		
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»		Педагоги, музыкальный руководитель
Родительское собрание «Наши успехи»		Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)		
Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.	Трудовой десант	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)		
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		Педагоги
ИЮНЬ		
Первые младшие группы		Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»		
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»		
Акция «Посади цветок»		Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей		Инструктор по физической культуре
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»		
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)		Педагоги, музыкальный руководитель
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)		
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия		Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)		

«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					Педагоги
ИЮЛЬ					
Первые младшие группы					Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!» (к Дню семьи, любви и верности - 8 июля)					Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»					Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Песни лета»					Педагоги, музыкальный руководитель
Литературное чтение «Рассказы о Семье»					Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Труд людей летом»					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)					Педагоги
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома					Педагоги
АВГУСТ					
Первые младшие группы					Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)					Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»					
Направление «Физическое и оздоровительное»					

Спортивное мероприятие «День физкультурника» (12 августа)	Инструктор по физической культуре
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День Государственного флага РФ!» (22 августа)	Педагоги, музыкальный руководитель
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

4. Организационный раздел

3.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баяна, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дид. материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

		Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки, массажные коврики и мячи.
--	--	--

Предметно-развивающая среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе раннего возраста 1,5-3х		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления

		почвы, кисточки.
	Центр математического развития	1. Геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр Книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Социокультурные истоки	Центр духовно-нравственного воспитания	1. Альбом «Я и моя семья» 2. Альбом «Семейные традиции» «Праздники» «День рождения» 3. Картотека потешек с именами детей, к праздничным датам, хороводные игры и т.д. 4. Иллюстрации к русским народным сказкам 5. Дидактич. Игра «Угадай сказку по картинке»
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

		фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 2-3х лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Сентябрь	<i>Детский сад!</i>			
	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Игрушки в гостях у ребят» (Мониторинг)	«Здравствуй, осень» <i>(Мониторинг)</i>
Октябрь	<i>Осень</i>			
	«Домашние животные»	«Осень в лесу»	«Во саду ли в огороде»	«Что нам осень подарила» (Одежда погода природа)
Ноябрь	<i>Я в мире человек</i>			
	Я - человек (ЗОЖ, ОБЖ)	Профессии (врач, продавец, милиционер)	Мой город	Транспорт (ПДД)
Декабрь	<i>Здравствуй, зимушка зима</i>			
	Моя семья	Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)	Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода)	Встречаем новый год
Январь	<i>Зима</i>			
		Зима в лесу	Животные зимой	Зимние забавы
Февраль	<i>Народная игрушка</i>			
	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, посуда)	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, посуда)	) Устное народное творчество (песенки, потешки)	Устное народное творчество (сказки)
Март	<i>Мамин день</i>			
	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
Апрель	<i>Весна</i>			
	Погода, одежда весной	Весна в лесу	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе
Май	<i>Весна</i>			
		Птицы весной	Что растет за окном	Любимые игрушки ребят

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
	<i>Лето</i>			
ИЮНЬ	Здравствуй, лето	Животные в жарких странах	Животные летом	Овощи, фрукты, ягоды
	<i>Лето</i>			
ИЮЛЬ	Одежда летом	Труд людей летом	Безопасное поведение в лесу и дома	Игрушки в гостях у ребят
	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>			
АВГУСТ	Сад и огород	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду

3.3. ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Развлечения, праздники	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Осень», развлечение «Мои любимые игрушки», инсцениров. песен «Веселый поезд»	Познакомить с основами праздничной культуры. Формировать положительно эмоциональное отношение к предстоящему празднику. Дать первичные представления об осени.	Стенгазета «Как я провел лето»
Октябрь	Развлечение «Солнышко-ведрышко», театр представление «Веселые зайчата»	Расширять знания детей об осени, животных. Собирать с детьми на прогулке листья для будущей выставки. Познакомить с театральной деятельностью.	Стенгазеты и поделки, фото отчеты «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Мишкин день рождения», рассказ с муз. иллюстр. «Птички»,	Развивать интерес к средствам музыкальной культуры	Выставка рукотворного творчества. Выставка кормушек для зимующих птиц.

Декабрь	Праздник «Новый Год», игры с пением «Кошка», «Кто у нас хороший», забава «Из-за леса, из-за гор», инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора»	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Участие в конкурсе по сбору пищи для зимующих птиц-«Поможем зимующим птицам».
Январь	Развлечение «Зайчата в лесу», «Игры забавы», игры с пением «Игра с мышкой»,	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, худ.средств.	Выставка «Новогодняя фантазия»
Февраль	Развлечение «Зимняя сказка», Театр. представление «Козлик Бубенчик и его друзья», инсценирование песен «Кошка и котенок»	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Проведение итогового занятия «Правила дорожные знать каждому положено»
Март	Праздник «Весна», театр. представление «На бабушкином дворе», забава «Котик и козлик», инсценирование песен «Неваляшка»	Формировать элементарные представления о весне. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.	Проведение итогового занятия по пожарной безопасности.
Апрель	Развлечение «Музыкальные игрушки», забава «Лягушка», спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»,	Прививать детям любовь к спорту, развивать двигательную активность, воспитывать командный дух.	Совместное приготовление стенгазеты посвященной «дню здоровья», Проведение итогового занятия по дню здоровью.
Май	Театр. Представление «Ладушки в гостях у бабушки», рассказ с музыкальными иллюстрациями . «Праздничная прогулка»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно, слушать и смотреть спектакль.	Выставка из бросового материала «Моя Югра - моя планета»

3.4.ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Примерный перспективный план обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах города (I младшая группа)

Месяц	Занятия	Беседы	Целевые прогулки	Игровая деятельность	Продукт. деятельность	Художествен. литература
<i>Ноябрь Декабрь</i>	«К нам приехал в гости Зайка»	«Что такое дорога»	«Наш детский сад»	П/и «Мы выходим со двора»	«Наклей полоски» (аппликация)	Чтение стих. С. Михалков «Через дорогу я с мамой иду»
<i>Январь Февраль</i>	«Принимаем в гостях куклу Машу»	«Красный, желтый, зеленый»	«Светофор»	П/и «Красный, желтый, зеленый»	«Светофор» (аппликация)	Чтение стих. С. Михалков «Это всем должно быть ясно»
<i>Март Апрель</i>	«На чем ездят люди»	«Какие бывают машины»	«Наблюдение за автобусом»	П/и «Цветные автомобили»	«Машины» (конструирование)	Заучивание Стих. А. Белоножкина «Перед быстрою машиной»
<i>Май Июнь</i>	«Осторожно - дорога»	«Переходим дорогу»	«Наблюдение за дорогой»	П/и «Ловкий пешеход»	«Дорога» (конструирование)	Чтение стих. А. Белоножкина «Нам на улице не страшно»
<i>Июль Август</i>	«Узкая – широкая дорога на улице»	«Разные дороги»	«Прогулка по пешеходным дорожкам»	П/и «Мы выходим со двора»	«Узкая – широкая дорожки» (рисование)	Заучивание стих. С. Михалков «На красный свет – прохода нет...»

3.5.ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь Октябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: Формировать чувство опасности огня	1. Рассматривать рисунок огня (рассказ воспитателя) 2.Игра словесная «Можно, нельзя» 3.Рассматриван. рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома» Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Ноябрь Декабрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.	1.Рассматр. иллюстрацию с изображен.пожарника. 2.Знакомство с пожарной машиной. 3.Игра «Поручение». 4.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 5.Игра «Зайка».	Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре». Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь Февраль	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения	1.Игра «Нельзя, можно». 2.Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом». 3.Игра «Найди опасные предметы». 4.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь». Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».
Март Апрель	Тема: «Беседа о злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов связанных с огнем, с помощью иллюстр. Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	1.Чтение сказки «О спичке, о злом и добром огне». 2.Игра «Прятки». «Мы топаем, мы хлопаем». 3.Чтение стихотворения «Спички». 4. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».

<i>Май</i>	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание иллюстрации по теме. 2.Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».
------------	---	---	---

3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
---	--	--

3.7.РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

**Ранний возраст (с 1.5- 3лет) группы № 23 группа МАДОУ «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

Перечень режимных моментов	Время
Прием и осмотр Самостоятельные игры детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию.	8.50.-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.10-9.20 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.00
Чтение художественной литературы	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры,	15.00-15.30

полдник, самостоятельные игры детей	
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.20
Подготовка к ужину .Ужин	16.20-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия), уход детей домой	16.50–19.00

3.8. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №23 НА 2023- 2024УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	9.00-9.10; 9.100-9.20 –развитие речи 9.300-9.40 - развитие движений
Вторник	9.00 - 9.10; 9.10 – 9.20 - Познавательное развитие 9.30 - 9.40–развитие движений
Среда	9.00 - 9.10- игры занятия с дидактическим материалом 9.10- 9.20 – развитие движений
Четверг	8.45-8.55– музыка 9.10 - 9.20 –Игры-занятия со строительным материалом
Пятница	9.00 – 9.10 –Музыка. 9.20- 9.30 – Игры-занятия с дидактическим материалом

3.8.ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Формы работы	Ранний возраст с1,5-3
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты
Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных проектах 6 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корригирующая -дыхательная	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя.
Итого	5 Часов

3.10. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОНЕДЕЛЬНИК ИМЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Утро радостных встреч Дид./И. с предметами (сравнение) Инд.игра – собеседование об игрушках Инд. работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседы с использован. иллюстр. об окружающем (предмет. мир) Д./И с предметами (классиф.) Инд.работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Раб. по воспитанию основ самост. в проц. труда детей, по самообс	Утро радостных встреч Инд. беседы на этические темы с использованием иллюстраций Дид/игры с предметами (цвет, форма, величина) Работа по воспитанию основ самост. в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседа о временах года и погодных явлениях Д./И. на выражение различных эмоций Инд. работа по Р.Р. ознак. с окруж. Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслужив.	50
	Утренняя гимнастика				5
	НОД				20
	Самостоятельная игровая деятельность				35
ПРОГУЛ А	Погодой Художественное слово Подвижная играБег, ходьба Трудовые поручения в природе Инд. работа по ФИЗО	Наблюдение за:Ветром Художественное слово Подвижная играБег, ходьба Труд. поручения в природе Инд. работа по ФИЗО	Солнцем Худ. слово Подвижная играБег, ходьба Трудовые поручения в природе Инд. работа по ФИЗО	Небом Художественное слово Подвижная играБег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО	90+70
	Чтение художественной литературы				10
Подъем, побудка, закаливание				30	
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим Под. игры с ползанием Прослушивание грамзаписи	Чтение потешек с использованием иллюстраций Подвижные игры с ползанием Театрализация сказок Рассматривание альбомов, иллюстраций (на любые темы)	Дид/игра по сенсорике Руководство строительными играми (мелкий строитель) Инд. работа по ИЗО Повторение муз. игр и потешек Инд. работа по коррекции осанки	Чтение сказок и повторение знакомых произведений(стихов..) Подвижные игры с ползанием Руководство строительными играми (мелкий строитель) Инд. работа по коррекции осанки	80
	Самостоятельные игры детей				30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)				105	
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)				15	
Итого				9 ч.00 м. 540 мин.	

ВТОРНИК I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Работа по З.К.Р. (артикуляц. гимнастика) Игры с сенсорным обучением Игры малой подв. Труд. Поруч. в уголке природы Сл. игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Работа по З.К. Р. (пальчиковые игры) Игры с сенсорным обучением Игры малой подвижности Труд. Поруч. в уголке природы Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Работа по З.К.Р. (артик.гимнаст.) Игры наст. печатные(ознакомление с окружающим) Игры малой подв. Труд. Поруч. уголке природы Сл. игры на развитие речевой активности и ознаком. с окруж.	Работа по З.К.Р. (пальчиковые игры) Игры настольно печатные(ознакомление с окружающим) Игры малой подвиж Труд. Поруч. в уголке природы Сл. игры на развитие речевой активности и ознаком.с окружающим	50
Утренняя гимнастика					5
НОД					20
Самостоятельная игровая деятельность					35
ПРОГУЛКА	Наблюдение за транспортом Под игры: с бросанием и ловлей мяча Труд. поручения Инд. Раб. по развитию движений	Целевая прогулка Под. игры с бросанием и ловлей мяча Труд. поручения Инд. работа по развитию движений	Наблюдение за прохожими, другими людьми Под. игры: с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Инд. работа по развитию движений	Экскурсия по территории д/сада Под. игры: с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Инд. работа по развитию движений	90+70
Чтение художественной литературы					10
Подъем, побудка, закаливание					30
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Подвижные игры с прыжками Руководство сюжетно-ролевыми играми Инд. работа по развитию речи Инд. работа по коррекции осанки	Рассматривание репродукций художников Подвижные игры с ползанием Руководство сюжетно-ролевыми играми Инд. работа по сенсорике Инд. работа по коррекции осанки	Рассматривание предметов быта (иллюстрации, натуральные предметы) Под. игры с прыжками Работа в уголке книги Руков. сюжетно-ролевыми играми Инд. работа по развитию речи Инд. работа по коррекции осанки	Муз. дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Подвижные игры с ползанием Руководство сюжетно-ролевыми играми Инд. работа по сенсорике Инд. работа по коррекции осанки	80
Самостоятельные игры детей					30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					15
Итого					9 ч.00 м. 540 мин.

СРЕДА I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
I ПОЛОВИНА ДНЯ	Игры в уголке по сенсорному воспитанию Инд. работа по воспитанию КГН Под. игры с движением и пением Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Рассматривание предметов ближайшего окружения Инд. работа по воспитанию КГН Под. игры с движением и пением Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Беседы и рассматривание иллюстраций о народном творчестве Инд. работа по воспитанию КГН Под. игры с движением и пением Дид. игра о природе	Беседы и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Индивидуальная работа по воспитанию КГН Подвижные игры с движением и пением Дид/игра по ознакомлению с окружающим	50
<i>Утренняя гимнастика</i>					5
НОД					20
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за живыми объектами (птицы) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Инд. Раб. по закрепл. худ. слова Инд. Раб. по развит. движений	Наблюдения за живыми объектами (птицы) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Инд. Раб. изо. деятельн.	Наблюдения за живыми объектами (собака) Подвижные игры (с бегом) Под. игры (по желанию) Трудовые поручения Инд. Раб. изо. деятельности Инд. Раб. по развитию движений	Наблюдения за живыми объектами (кошка) Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры (по желанию) Трудовые поручения Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	90+70
<i>Чтение художественной литературы</i>					10
<i>Подъем, пробуждение, закаливание</i>					30
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа и чтение рассказов о профессиях Д/и познавательного характера, по экологии Игры с конструктор. (большим) Инд. Раб. по воспитанию КГН Театр. сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Настольные игры познавательного характера Словесные игры Игры с мозаикой Инд. Раб. по воспитанию КГН Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Повторение стихов, пословиц. Пальчиковые игры Игры с метанием Игры с настольным строителем Инд. работа по воспитанию КГН Театр. сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Инд. Раб. по самообслуживанию Игра - хороводная Игры с метанием Игры по сенсорике Инд. работа по воспитанию КГН Театр. сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	80
<i>Самостоятельные игры детей</i>					30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>					105
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>					15
Итого					9 ч.00 м. 540 мин.

ЧЕТВЕРГ
I МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		Время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций Хороводная игра Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (обогащение словаря)	Рассматривание иллюстр. о воспитании КГН Под. игра по ориентировке в пространстве Инд. работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (составление простых предложений)	Рассмат. иллюстраций по потешкам Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомления с окружающим Хороводная игра Инд. работа по воспитанию культуры поведения Д/И. по Р.Р. (ППЗ)	Рассматривание иллюстраций по произведениям А. Барто Подвижная игра по ориентировке в пространстве Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (звукопроизношение, звукоподражание)				50
	Утренняя гимнастика							5
	НОД							20
	Самостоятельная игровая деятельность							35
	ПРОГУЛКА	Наблюдения за живой природой (цветы) Под. игры с подпрыг. и бегом Трудовые поручения Инд. работа по развитию основных движений	Наблюдения за живой природой (деревья) Подвижные игры с подпрыгиванием и бегом Трудовые поручения Инд. работа по развитию основных движений	Наблюдения за живой природой (люди) Под. игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдения за живой природой (насекомые, трава) Подвижные игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений			
Чтение художественной литературы							10	
Подъем, побудка, закаливание							30	
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Театрализация сказок Под. игры с ползанием Инд. Раб. по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Музык. развлечение Инд. работа по ИЗО: рисование карандашом Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Спортивное развлечение Под. игры с ходьбой и бегом Инд. работа по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Чтение худ. лит. (стихи, потешки) Под. игры с разнооб. Движен. и пением Инд. работа по ИЗО: рисование красками Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра				80
Самостоятельные игры детей							30	
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)							105	
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)							15	
Итого							9 ч.00 м. 540 мин.	

ПЯТНИЦА И МЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		Время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций об овощах	Беседы и рассматривание иллюстраций о временах года	Беседы и рассматривание иллюстраций о транспорте	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках	50	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Игры малой подвижности: (хоровод), музыкальные	Д/игры (настольно-печатные)	Д/игры (мозаика)	Д/игры (сенсорика)				
	Д/игры сенсорика	Подвижные игры (бег, подпрыгивание)	Подвижные игры (ходьба с переходом на бег)	Подвижные игры (прыжки, метание)				
Утренняя гимнастика								5
НОД								20
Самостоятельная игровая деятельность								35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за трудом взрослых (водитель)	Наблюдения за трудом взрослых (няня)	Наблюдения за трудом взрослых (дворник)	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель)	90+70	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель)		
	Подвижные игры (бег)	Подвижные игры (прыжки)	Подвижные игры (бег)	Подвижные игры с мячом				
	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения				
	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо				
Чтение художественной литературы								10
Подъем, побудка, закаливание								30
ППОЛОВИНА ДНЯ	Труд в природе (комнатные растения)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	80	Труд в природе (уход за комнатными растениями)		
	Рассказывание сказки с использованием фланелеграфа	Дидактическая игра по сенсорике	Чтение рассказов о животных	Развитие элементарных математических представлений				
	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Заучивание потешек	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию				
Самостоятельные игры детей								30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)								105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)								15
Итого								9 ч.00 м. 540 мин.

4.10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	Группа раннего возраста 2-3)	Кол-во занятий		
	Образовательная область	неделя	месяц	Год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	144
2.	Речевое развитие Развитие речи	1	4	32
3.	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	64 6
4.	Познавательное развитие. Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом	1 2 1	4 8 4	32 64 32
	Итого	10	40	320
Длительность НОД		5-8 мин.		

**4.11. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ**

Направление развития	Методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	• Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г • Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М.,«Медицина»,1971г.
<i>Познавательное развитие</i>	• Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г • Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г • Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» . Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г
<i>Речевое развитие</i>	• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,М., Мозаика-синтез, 2008 г • Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г • Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. • Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие двоспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	• Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г. • Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Список литературы для чтения детям

Сентябрь	Русский фольклор: Песенки, потешки «Наши Уточки с утра...» «Пошел котик на Торжок», Сказки «Козлятки и волк», обр.Ушинского «Теремок». Фольклор народов мира: «Три веселых братца» Л.Яхнина; Произведения поэтов и писателей России: А. Барто «Лошадка», «Кто как кричит» .Проза Л.Толстой «Спала кошка на крыше».
Октябрь	Русский фольклор: песенки, потешки «Заяц Егорка» Фольклор народов мира: «Бу-бу я рогатый» Ю.Григорьева Произведения поэтов и писателей России: В.Берестов «Больная кукла», «Котенок», Г.Лагздынь «Петушок. Проза: «Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь..» Произведения поэтов и писателей разных стран: С.Капитулян «Все спят», «Маша обедает».
Ноябрь	Русский фольклор: песенки, потешки «Наша Маша маленька...» Фольклор народов мира: «Котуси и Мауси» К.Чуковского. Произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Мошка «Приказ». Проза: Л.Толстой «Три медведя». Произведения поэтов и писателей разных стран: П.Воронько «Обновки», С.Маршак пер. Д.Биссет «Га-га-га».
Декабрь	Русский фольклор: песенки, потешки «Чики чики кички...» Сказки: обр.Булатова «Маша и медведь» Фольклор народов мира: «Ой ты заюшка пострел» И.Токмаковой. Произведения поэтов и писателей России: Н.Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар». Проза: В.Сутеев «Кто сказал мяу?»
Январь	Русский фольклор: песенки, потешки Ой, ду-ду ду-ду! Сидит ворон на дубу! Фольклор народов мира: «Ты, собачка не лай...» И.Токмаковой. Произведения поэтов и писателей России: Н.Саконская «Где мой пальчик?», К.Чуковский «Путаница». Проза: В.Бианки «Лис и мышонок».
Февраль	Русский фольклор: песенки, потешки «Из за леса, из за гор...» Фольклор народов мира: «Раговоры» Л.Яхнина. Произведения поэтов и писателей России: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет», М.Лермонтов «Спи младенец...». Произведения поэтов и писателей разных стран: Ч.Янчарский «В магазине игрушек»,
Март	Русский фольклор: песенки, потешки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Фольклор народов мира: «Снегирек» В.Викторова. Произведения поэтов и писателей России: А.Барто «Девочка- ревушка». Проза: Г.Балл «Желтячок».
Апрель	Русский фольклор: песенки, потешки: «Огуречик, огуречик...» Фольклор народов мира: «Сапожник» Б.Заходера. Произведения поэтов и писателей России: А.Введенский «Мышка», А.Плещеев «Сельская песня».
Май	Русский фольклор: песенки, потешки: «Солнышко, ведрышко» Произведения поэтов и писателей России: А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», Г.Сапгир «Кошка», К.Чуковский «Федотка». Проза Н.Павлова

	«Земляничка».
--	---------------

Подвижные игры для детей

Сентябрь	«Воробышки и автомобиль», «Догони мяч».
Октябрь	«По тропинке»
Ноябрь	«Кто тише?», «Перешагни через палку».
Декабрь	«Догони меня», «Птички летают».
Январь	«Солнышко и дождик».
Февраль	«Проползи в воротца», «Не наступи на линию».
Март	«Через ручеек».
Апрель	«Доползи до погремушки».
Май	«Будь осторожен»

Пальчиковые игры для детей

Сентябрь	«Дружные пальчики», «Наша группа», «Осенние листья», «У жирафа»
Октябрь	«Семья», «Пальчики засыпают», «Осень», «Змейка», «Поросята», «Часы»
Ноябрь	«Какая у нас семья большая», «Игрушки», «Овощи», «Дом», «Рыбки»
Декабрь	«Есть игрушки у меня», «Вышел дождик погулять», «Серенький козел»
Январь	«Компот», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Вышел пальчик погулять», «Перчатка»
Февраль	«Кошка и мышка», «Строим дом», «Дружные пальчики», «Два козлика»
Март	«Барашки», «Гроза», «Капитан», «Домик», «Жучок», «Улитка», «Пчелка».
Апрель	«Горшок», «Черепашка», «Кролик», «Гвоздики», «Пять утят», «Паучок»
Май	«Радуга», «Мои вещи», «В комнате», «Весна», «Разминка», «Ветер»

Игры малой подвижности

Сентябрь	«Зайка серый умывается»
Октябрь	«Узнай по голосу»
Ноябрь	«У ребят порядок строгий»
Декабрь	«Воздушный шар»
Январь	«Солнышко и дождик», «Как под елкой снег»
Февраль	«Тепики»
Март	«Волк-волчок», «Тики-таки»
Апрель	«Флажок»
Май	«Тишина у пруда», «Лето»

Хороводные игры

Сентябрь	«Пальчик о пальчик», «Колпачок», «Подними ладошки выше»
Октябрь	«Ровным кругом», «Ладушки», «Что нам осень принесла»
Ноябрь	«Вышла курочка гулять», «Скачут, скачут две лошадки», «Веселый зайка»
Декабрь	«Стираем», «Пузырь», «Я иду, иду, иду, детей за собой веду», «
Январь	«Зайка пошли в лес», «Зайка пошли в лес», «Здравствуй говори»
Февраль	«Мы в кружочек встали», «Ходим кругом», «Мы пойдем пойдем»
Март	«Круг-кружочек», «Мыши и кот», «Привет, привет»
Апрель	«По ровненькой дорожке», «Мы погреемся немножко», «Зайка»
Май	«Мы на луг ходили», «Мы топаем ногами», «Приветствие»

Дидактические игры

Сентябрь	«Одень куклу», «Длинный-короткий», «Вкладыши», «Курочка и цыплята»
Октябрь	«Какого цвета не хватает», «Найди такой же цветочек», «Обведи и заштрихуй», «Магазин игрушек».
Ноябрь	«Один много», «Большой, поменьше, маленький», «Разноцветные капли», «У кого какое платье»
Декабрь	«Покажи такую же», «Красный, синий, зеленый, желтый», «Спрячь мышку»
Январь	«Найди матрешке ведерко», «Вставь тулочку», «Бусинки», «Найди пару», «Елочки и грибочки»
Февраль	«Зашнуруй сапожок», «Цветные колпачки», «Собери разную пирамидку», «Варежки»
Март	«Нанизывание кольца на шнурок», «Найди нужный цвет», «Гусеница», «Разноцветные шары».
Апрель	«Цветное домино», «Включи-выключи, открой-закрой», «Сухой дождь»
Май	«Раскладывание однородных предметов разной величины», «Чудесный мешочек», «Золушка».

3.12.Перспективный план на октябрьТема: «Осень»

Дни недел и	ЗАНЯТИ Я.	Время	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Осень в лесу»	3 неделя «Во саду ли в огороде» Пед. монит.	4 неделя «Что нам осень подарила» Пед. монит.
Понедел ьник	Развитие речи. р.движ.	9.10.9.20 9.209.30	«Кошка с котятками»Затулина «Мой веселый звонкий мяч»	«Лесные звери» Затулина «Кот Васька»	«Фрукты» Затулина «Снежинки кружатся»	«Оденемся на прогулку» Затулина «зайка беленький»
Вторник	Позн.раз витие Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Дети кормят курицу и цыплят» «Воробышки и автомобиль»	«Кто в лесу живет» «Автомобили»	«Во саду ли, в огороде» «Птицы в гнездышках»	«Оденем куклу на прогулку»(Затулина) «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.00.9.10 . 9.20.9.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка. игры со строит.м ат.	8.45- 8.55. 9.10. 9.20	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	Музыка Игрызан. сдид.мат.	9.00.9.10 9.20.9.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»

Перспективный план на ноябрь. Тема: «Я в мире человек»

Дни недел и	занятия	Время	1 неделя Я человек(части тело)	2 неделя Профессии(врач продавец парикмахер)	3 неделя Мой город	4неделя Транспорт
Понед ельник	разв.речи разв.дви ж.	9.00- 9.10 9.20-9.30	«Внешнее строение» «У медведя во бору»	«Доктор» «Зайка беленький сидит»	« Мой город » » Погремушечка »	«На машине» «По ровненькой дорожке»
Вторник	Познават разв.Разв итие движени й	9.00-9.10. 9.10-9.20 9.30-9.40	«Голова и лицо» «Воробышки и автомобиль»	«Кому что нужно» «Автомобили»	«Мой дом» «Птицы в гнездышках»	«Поезд» «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.00-9.10. 9.20-9.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка Игрызан. состроит. мат.	8.45-8.55 9.20- 9.30	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»

Пятница	Музыка Игрызан. сдид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»
---------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------	--	--	---

Перспективный план на декабрь. Тема: «Здравствуй зимушка зима»

Дни недел и	Занятия	Время	1 неделя «Моя семья»	2 неделя «что такое хорошо, что такое плохо»	3 неделя Мой город	4неделя Транспорт
Понед ельник	Развитие речи Разв.дви ж.	9.109.20 9.209.30	«Чьи детки» «Снежинки кружатся»	«В гостях у семьи кошки» «Кот Васька»	«Кто где живет» «Птички в гнездышках»	«Самолет» «Самолет»
Вторник	Познават .развитие Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Мебель для матрешки» «Воробышки и автомобиль»	«В комнате куклы Ани» «Автомобили»	«Снежок» «Птицы в гнездышках»	«Украсим елочку» «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»

Четверг	Музыка Игрызан. со строит мат.	8.45- 8.10. 9.20- 9.30	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	музыка Игрызан сдид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»

Перспективный план на январь.Тема: «Зима»

Дни недел и	занятия	Время	1неделя	2 неделя «Зима в лесу»	3 неделя«Животные зимой»	4неделя «Зимние забавы»
Понедел ьник	Развитие речи. Развитие движ.	9.109.20 9.209.30		«Голуби и воробьи» «Погремушечка»	«Гости из леса» «Зайчик в домике»	«Таня не боится мороза»
Вторник	Познават Развитие Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40		«Зимний лес» «Автомобили»	«животные зимой» «Птицы в гнездышках»	«Зимние забавы» Рассматрив. картин «Воробышки и кот»

Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30		«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка Игрызан. состроит. мат.	8.45- 8.55. 9.20- 9.30		«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	музыка Игрызан. сдид.мат.	9.00- 9.10. 9.209.30		Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»

Перспективный план на февраль. Тема: «Народная игрушка»

Дни недел и	занятия	Время	1неделя.Деревян.игр.не валяшка,матрешка,бог ородская.	2неделя.»Дервян.игр.нева ляшка,дымковская,богор одская.	3неделя.»Устноенародное творчество»потешки,песе нки.	4неделя «Устное народное творчество» Сказки
Понедельн ик	Развитие речи Развитие движ.	9.10- 9.20 9.209.30	«Матрешка» «Выпал беленький снежок»	«Рассматривание дымковской лошадки» «По ровненькой дорожке»	Чтения потешки «Ладушкиладушки» «Медведь и дети»	«Теремок» «Прятки»

Вторник	Познават развитие Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Чудесный мешочек» «Воробышки и автомобиль»	«Кот» А. Барто. «Автомобили»	« На машине» «Птицы в гнездышках»	«Чьи детки» «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка Игрызан. состроит. мат.	8.45- 8.55 9.10- 9.20	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	музыка Игрызан. сдид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»

Перспективный план на март. Тема: «Мамин день»

Дни недел и	занятия	Время	1неделя. «Мамин день»	2неделя. «помогаем маме, бабушке»	3неделя. «Правила этикета»	4неделя. «Дом в котором мы живем»
----------------------------	----------------	--------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	--

Понедельник	развитие речи разв. Движ.	9.109.20 9.209.30	«Большой, маленький» «Поезд»	«Мамины помощники» «Догони мяч»	«Вежливые слова» «Идем в гости к мишке»	«Мой дом»Голицына «мой веселый звонкий мяч»
Вторник	Познавательное развитие Развитие движений.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Маму я свою люблю» «Воробышки и автомобиль»	«Кто что делает?» «Автомобили»	«Наша няня» «Птицы в гнездышках»	«Наша группа» «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан.сид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка Игрызан.состроит.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	Музыка Игрызан.сид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»

Перспективный план на апрель. Тема: «Весна»

Дни недел и	занятия	Время	1неделя. «Погода, одежда весной»	2неделя. «Весна в лесу»	3неделя. «Весна в городе» Пед. мониторинг.	4неделя. «Весна в городе».Пед. мониторинг.
Понедельни к	Развитие речи Разв. Движ.	9.109.20 9.209.30	«Мы идем на прогулку» «Птички и автомобили»	«Животные весной» «Зайка беленький сидит»	«Одень мишек» д/игра По ровненькой дорожке»	«Найди пару» д/и Птичка»
Вторник	Познав.р азвитие. Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Весенняя одежда»» «Воробышки и автомобиль»	«Весна в лесу» «Автомобили»	«Когда это бывает?» д/и «Птицы в гнездышках»	«Что изменилось?»д/и «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»
Четверг	Музыка Игрызан. состроит. мат.	8.458.55. 9.209.30	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»

Пятница	Музыка Игрызан. сдид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»
---------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------	--	--	---

Перспективный план на май Тема: «Весна»

Дни недел и	занятия	Время	1неделя. «Весна»	2неделя. «Птицы весной»	3неделя. «Что растет за окном».	4неделя. «Любимые игры ребят».
Понедельн к	Развитие речи Развитие движ.	9.109.20 9.209.30	«Весенние цветы» «Догони мяч»	«Скворечник» «Лови мяч»	«Наблюдение за огородом на окне» «Кошка и цыплята»	«Дети играют в кубики» «Птички»
Вторник	Позават. развитие Развитие движен.	9.009.10. 9.109.20 9.309.40	«Наш участок весной» «Воробышки и автомобиль»	«Любимые игры ребят» «Автомобили»	«Наш участок весной» «Птицы в гнездышках»	«Одуванчик» «Воробышки и кот»
Среда	Игрызан. сдид.мат. Развития движ.	9.009.10. 9.209.30	«Выкладывание однородных предметов разных по величине» «Автомобили»	«Вкладывание различных по цвету предметов» «Воробышки и кот»	«Подбор предметов одного цвета разной формы» «Воробышки и автомобиль»	«Подбор однородных предметов двух цветов» «Птицы в гнездышках»

Четверг	Музыка Игрызан. состроит. мат.	8.45-855 9.209.30	«Построим дом для мишки и зайчика»	«Лесенка для белочки»	«Стульчики для зайчика и мишки»	«Кресло для зайчика и мишки»
Пятница	Музыка Игрызан. сдид.мат.	9.009.10. 9.209.30	«Составления пирамидки»	«Составления цветных пирамидок из шаров»	«Составления пирамидки из одноцветных колец»	«Составления башенок из различных геометрических фигур»